

**Класс – 5а**

Количество часов – 105, в неделю – 3

Плановых контрольных уроков - 14 (1 входная , 4 текущих, 1 итоговая контрольные работы, 4 самостоятельные работы, 2 проекта, 2 тестирования).

**Учебник:** Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс]. – 7-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. -164 с.: ил – (Английский в фокусе).

**Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2021г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты.**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты.**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраста т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- именованные существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -ion/-tion, -ity, -ness, -ship*;
- именованные прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные,
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*);
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to*);
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.



## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 800 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.),
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками),
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **Тематическое планирование для 5а класса с определением основных видов учебной деятельности.**

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Английский алфавит. Повторение английского алфавита	Адекватное произношение букв английского алфавита, фраз приветствия	3.09	
2	Повторение фраз приветствия	Составление диалога-расспроса	4.09	
3	Повторение по теме "Животные".	Составление диалогов этикетного характера	6.09	
4	Развитие навыков поискового чтения.	Чтение с полным пониманием прочитанного	10.09	
5	Числа. Цвета. Формирование навыков поискового чтения. Повторение по теме «Цвета, числа».	Составление мини - диалогов	11.09	
6	Школьные принадлежности. Формирование навыков диалогической речи. Повторение по теме «Школьные принадлежности»	Решение кроссворда	14.09	
7	Лексика классного обихода. Совершенствование лексических навыков по теме «Лексика классного обихода». Входная контрольная работа.	Составление диалога- расспроса. Контрольная работа по материалу, изученному в 4 классе (на 20 минут).	17.09	
8	<b>Школа.</b> Введение новой лексики по теме. Работа над ошибками по входной контрольной работе	Употребление в речи новых слов	18.09	
9	Первый день. Формирование навыков монологической речи по теме « <b>Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия, кружки.</b> ».	Составление небольшого высказывания по теме «Мое расписание»	21.09	
10	<b>Личные местоимения.</b> Глагол “to be” в вопросительной, отрицательной и утвердительной форме	Выполнение грамматических упражнений	24.09	
11	Любимые предметы. <b>Изучаемые предметы и отношение к ним.</b> Формирование навыков аудирования, письма.	Восприятие на слух аудиотекстов с выборочным пониманием	25.09	
12	Образование, школы в Англии. <b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b> Формирование навыков говорения	Обсуждение темы в парах	28.09	
13	Гражданство. <b>Правила</b>	Составление диалогов по теме урока	1.10	

	поведения в школе. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).			
14	<b><u>Контрольная работа №1 по теме «Школа».</u></b>	Контрольная работа	2.10	
15	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №1.</i>	Выполнение упражнений по пройденной теме.	4.10	
16	Я живу в... <i>Введение лексики по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».</i> <b>Страна, столицы, крупные города. Способы словообразования.</b>	Произношение новых слов по теме, чтение аутентичных текстов.	8.10	
17	Мои вещи. <b>Множественное число имен существительных. Указательные местоимения.</b>	Выполнение грамматических упражнений	9.10	
18	<b><i>Самостоятельная работа по чтению</i></b>	самостоятельная работа	11.10	
19	Моя коллекция. <b>Родная страна. Количественные числительные (от 21 до 100).</b>	Распрос собеседника о возрасте, родной стране	15.10	
20	Сувениры Объединенного королевства. <b>Географическое положение Объединенного королевства, культурные особенности его регионов.</b>	Составление монологического высказывания на основе прочитанного	16.10	
21	Покупая сувенир. <b>Свободное время. Диалог этикетного характера.</b>	Восприятие на слух аудиотекстов с выборочным пониманием, составление диалога этикетного характера	18.10	
22	География. Контрольный урок 2. <b>Столицы и крупные города англоговорящих стран».</b> <i>Самостоятельная работа по лексике раздела.</i>	Представление монологического высказывания о реалиях англоговорящих стран. Самостоятельная работа по лексике раздела на 15 минут	22.10	
23	Дома. <b>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности».</b> <b>Порядковые числительные (от 1 до 20).</b>	Произношение и употребление в речи новых лексических единиц, составление описания своего дома	23.10	
24	Входите. <i>Конструкция Thereis/Thereare. Тестирование по теме «Множественное число имен существительных».</i>	Выполнение грамматических упражнений, выполнение грамматического тестирования.	25.10	
25	Моя спальня. <i>Предлоги места.</i>	Составление описания своей комнаты	29.10	
26	Типичный дом в Англии. <b>Глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога.</b>	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	30.10	
27	Осматривая дом. <b>Диалог – обмен мнениями.</b>	Восприятие на слух и понимание основного содержания диалога- обмен	8.11	

		мнениями; составление диалога- обмен мнениями по образцу		
28	Искусство и дизайн. Знаменитые здания мира. <i>Тестирование по изученному лексико –грамматическому материалу.</i>	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации; передача основных мыслей прочитанного текста в парах. Тест по изученному лексико – грамматическому материалу на 20 минут.	12.11	
29	Моя семья. Члены семьи. Введение новой темы « <b>Моя семья. Взаимоотношения в семье</b> ».	Произношение и употребление в речи новых слов по теме. Чтение текста с выборочным пониманием прочитанного	13.11	
30	ObjectPronouns/PossessiveAdjectives. <b>Модальный глагол can в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.</b>	Выполнение грамматических упражнений	15.11	
31	Кто есть кто? <b>Мои друзья. Мой лучший друг/подруга. Внешность и черты характера</b>	Составление диалога -расспроса	19.11	
32	<b>Притяжательный падеж имен существительных.</b>	Чтение диалога и составление подобного диалога в парах	20.11	
33	Знаменитые люди. <b>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b>	Составление монолога по теме урока	22.11	
34	Семьи – герои американских мультипликаций. <b>Конфликтные ситуации в семье и способы их решения</b>	Выполнение подстановочных упражнений по прочитанным текстам, рассказ о семье по прочитанному тексту в диалогической форме.	26.11.	
35	Идентификация и описание людей. <b>Диалог- расспрос.</b>	Составление диалога- расспроса в парах, описание человека с картинки	27.11	
36	Литература. Контрольный урок 4. <i>Повторение лексико – грамматического материала раздела.</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение текста с извлечением необходимой информации. Подготовка к контрольной работе.	29.11	
37	<b>Повторение материала по теме»Семья»</b>	Тест	3.12	
38	Удивительные создания. Введение новой темы « <b>Окружающий мир</b> »	Выполнение упражнений по пройденной теме. Произношение новых слов по теме. Чтение аутентичного текста(статья о животных) с полным пониманием содержания	4.12	
39	В зоопарке. <b>Природа: животные.</b> <i>Повторение по теме «Настоящее простое время. Утвердительная форма»</i>	Выполнение грамматических упражнений	6.12	
40	Мое домашнее животное.	Составление письменного высказывания о своем домашнем животном.	10.12	
41	<b>Самостоятельная работа по аудированию.</b> Настоящее	Самостоятельная работа (выполнений упражнений по прослушанному тексту,	11.12	

	простое время.	диалогу)		
42	Дикие животные. Формирование навыков чтения, говoreния.	Представление монологического высказывания о своём питомце, прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение текстов с выборочным пониманием.	13.12	
43	Мохнатые друзья. <b>Защита окружающей среды</b>	Чтение текста с полным пониманием содержания, составление диалога- расспроса по теме «Юный зоолог».	17.12	
44	Визит к ветеринару. Контрольный урок <i>5.Подготовка к контрольной работе</i>	Составление диалога – расспроса «У ветеринара». Выполнение лексико- грамматических упражнений	18.12	
45	<b><u>Контрольная работа №2 по теме «Окружающий мир».</u></b>	Контрольная работа	20.12	
46	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №2</i>	Самокоррекция	24.12	
47	Наука. Жизнь насекомых. Формирование навыков поискового чтения.	Прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение текста с извлечением необходимой информации.	25.12	
48	<b>Защита окружающей среды. Животные и растения в России</b>	Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы по прочитанному тексту	27.12	
49	Просыпайся. Ежедневные дела. Введение новой темы «Здоровый образ жизни»	Составление диалога- расспроса о режиме дня с употреблением новых лексических единиц, ответы на вопрос «Который час?», описание тематических картинок.	14.01	
50	<b>Наречия. Предлоги времени.</b>	Чтение текста «LaraCroft» с полным пониманием прочитанного	15.01	
51	На работе. <b>Режим труда и отдыха</b>	Выполнение подстановочного упражнения по диалогу, чтение диалога с извлечением необходимой информации.	17.01	
52	Отработка грамматических навыков по теме «PresentContinuous».	Выполнение трансформационных и подстановочных грамматических упражнений	21.01	
53	Выходные дни. <b>Занятия спортом.</b> Самостоятельная работа по теме “PresentContinuous”	Восприятие на слух текста, составление диалога – обмен мнениями о занятиях в свободное время. Самостоятельная работа на 15 минут	22.01	
54	Знаменитые объекты. <b>Путешествия по странам изучаемого языка.</b> Работа над проектом по теме «Вовремя ложиться, вовремя вставать. Изучаем режим дня»	Прогнозирование содержания текста по картинке, чтение текста с выделением главных фактов. Подбор материала для проекта	24.01	
55	Защита проекта по теме «Вовремя ложиться, вовремя вставать. Изучаем режим дня»	Защита проектов	28.01	
56	<b>Диалог-побуждение к действию..</b>	Составление мини- диалогов по ситуации (пригласи друга в кино, зоопарк, парк и т.д.).	29.01	

57	Наука. Контрольный урок 6.	Чтение плаката с полным пониманием содержание плаката, выполнение грамматических упражнений	31.01	
58	<i>Повторение материала по теме «Режим дня»</i>	Выполнение заданий	4.02	
59	Наша страна. <b>Путешествия по России.</b>	Осуществление самоконтроля, самокоррекции, чтение текста с полным пониманием содержания, представление монологического высказывания на основе прочитанного, составление краткого описания своего региона	5.02	
60	Год за годом. Введение новой темы « <b>Погода</b> »	Употребление в речи новых лексических единиц по теме, составление беседы по телефону, сообщения о погоде.	7.02	
61	Правильная одежда. <b>Диалог-расспрос о молодежной моде в разную погоду.</b>	Описание фотографии, составление диалога – расспрос.	11.02	
62	<i>Самостоятельная работа по говорению</i>	Самостоятельная работа (составление диалога – расспроса по ситуации)	12.02	
63	Весело. <b>Виды отдыха</b> в разное время года.	Чтение текста с открытки с извлечением необходимой информации, ответы на вопросы по картинкам, по тексту.	14.02	
64	Климат Аляски. <b>Климат в твоей стране и странах изучаемого языка</b>	Чтение текста с полным пониманием содержания, представление ассоциативных высказывания	18.02	
65	Покупка одежды по сезону. <b>Комбинированный диалог.</b>	Ответы на вопросы по прочитанному диалогу	19.02	
66	Литература. Контрольный урок 7. <i>Подготовка к контрольной работе по разделу 7.</i>	Описание рисунка к стихотворению, прогнозирование содержания стихотворения по опорным фразам, чтение стихотворения	21.02	
67	<b><u>Контрольная работа №3 по теме «Погода»</u></b>	Контрольная работа	25.02	
68	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №3</i> Времена года. <i>Погода в твоём родном городе, селе.</i>	Составление описания погодных условий в своём селе	26.02	
69	Праздники. <i>Введение новой темы «Культурные особенности стран изучаемого языка»</i>	Произношение новых слов по теме. Упражнения по прочитанному тексту	28.02	
70	Мастер-шеф. Диалог – побуждение к совместному действию. <b>Традиции и обычаи стран изучаемого языка</b>	Составление диалога – побуждения к действию в парах	4.03	
71	<i>Самостоятельная работа по письменной речи. Личное письмо.</i>	Самостоятельная работа. Написание электронного письма	5.03	
72	Мой день рождения. День Благодарения. <b>Национальные</b>	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление	7.03	

	<b>праздники в странах изучаемого языка</b>	диалогов.		
73	<i>Работа над проектом «Праздник к нам приходит»</i>	Сбор информации по теме проекта	11.03	
74	<i>Защита проекта по теме «Праздник к нам приходит»</i>	Защита проекта перед классом (коллаж/ презентация)	12.03	
75	<b>Заказ еды. Традиционная еда в странах изучаемого языка.</b>	Употребление в речи новых лексических единиц по теме, чтение диалога с полным пониманием содержания	14.03	
76	Санитарно – просветительская работа. Контрольный урок 8..	Описание рисунка по теме «Безопасное поведение на кухне», чтение текста с полным пониманием, выполнение грамматических упражнений	18.03	
77	<i>Повторение материала по теме «Праздники»</i>	Выполнение заданий	19.03	
78	<i>Резервный урок</i>	Самокоррекция	17.03	
79	Праздники. Формирование навыков изучающего чтения. <b>Национальные праздники, памятные даты, исторические события в России</b>	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	21.03	
80	Введение новой темы « <b>Поход по магазинам</b> ». <b>Артикли.</b>	Овладение и употребление в речи новые лексических единиц по теме, употребление в речи артикли a/an – the, прогнозирование, чтение и понимание аутентичных текстов.	25.03	
81	Прошедшее простое время	Выполнение грамматических упражнений	26.03	
82	Это было чудесно. <i>Формирование навыков поискового чтения. Досуг и увлечения</i>	Составление отзыва на фильм, представление монологического высказывания	8.04	
83	<i>Не пропусти. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.</i>	Выполнение подстановочных упражнений по тексту, составление диалогов	9.04	
84	Оживленные места Лондона. <b>Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Модальный глагол must и его эквиваленты.</b>	Чтение текста с полным пониманием, составление статьи для журнала, представление монологического высказывания на основе прочитанного	11.04	
85	Спрашивая и указывая направление. <b>Практика навыков устной диалогической речи этикетного характера. Вопросительные предложения.</b>	Составление диалога	15.04	
86	Математика. Обобщение материала по разделу 9. Контрольный урок 9. <i>Подготовка к контрольной работе по разделу 9.</i>	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, выполнение грамматических упражнений	16.04	



87	<i>Контрольная работа №4 по теме «Поход по магазинам»</i>	Контрольная работа	18.04	
88	<i>Работа над ошибками по контрольной работе № 4.</i>	Самоконтроль, взаимопроверка	22.04	
89	Посещение «Музея игрушки» в Сергиевом Посаде, посещение «Музея Родного края», «Музея боевой славы» в Алексеевском.	Чтение и ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление описания музея по плану	23.04	
90	Путешествие и свободное время. Введение новой темы <b>«Каникулы»</b>	Овладение и употребление в речи новых лексических единиц по тем, употребление модального глагола can, написание рекламного объявления.	25.04	
91	Летнее веселье. <b>Занятия спортом. Простое будущее время.</b>	Монологическое высказывание	29.04	
92	Только записка. Формирование навыков письменной речи	Написание записки другу	30.04	
93	За границей. Формирование навыков поискового и изучающего чтения текста	Чтение текста с полным пониманием содержания	2.05	
94	Формирование навыков устной диалогической и монологической речи «Рассказ о своём летнем отдыхе»	Монологическое высказывание	6.05	
95	Как взять на - прокат (велосипед, автомобиль). <b>Транспорт.</b>	Составление диалога этикетного характера	7.05	
96	География. <b>Переписка с зарубежными сверстниками</b>	Написание письма зарубежному сверстнику	9.05	
97	<i>Повторение по темам «Школа», «Страны изучаемого языка и родная страна», «Моя семья»</i>	Выполнение лексико- грамматических упражнений по темам урока	13.05	
98	<i>Повторение по темам «Окружающий мир», «Здоровый образ жизни»</i>	Выполнение лексических и грамматических упражнений по подготовке к итоговой контрольной работе	14.05	
99	<i>Повторение по темам «Погода», «Культурные особенности стран изучаемого языка и родной страны», «Поход по магазинам», «Каникулы»</i>	Выполнение лексических и грамматических упражнений по подготовке к итоговой контрольной работе	16.05	
100	<i>Подготовка к итоговой контрольной работе</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений	20.05	
101	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Итоговая контрольная работа	21.05	
102	<i>Работа над ошибками по итоговой контрольной работе</i>	Самоконтроль и взаимопроверка	23.05	
103	Увидимся в летнем лагере.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление письменного высказывания о прошедших каникулах	27.05	
104	Резервный урок		28.05	

105	Резервный урок		30.05
-----	----------------	--	-------

## Воспитательный раздел тематического планирования

### Ключевые воспитательные задачи

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<p>1. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p>	<b>Викторина</b> - «Знаменитые семьи – герои американских мультипликаций»
2	Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>	<b>Квест –игра</b> «Самые дружные персонажи сказок» (найди героев сказок) Белоснежка и ...

		проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
3	Свободное время Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<b>Беседа</b> «Занятие в свободное время»
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<b>Проект</b> «Во время ложиться, во время вставать»
5	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.	<b>Игра</b> – Угадай «А что у меня в портфеле»
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	Викторина «Путешествуем по Великобритании»

	Транспорт.	<p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
7	<p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные.</p> <p>Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<b>Беседа</b> «Мои пушистые друзья»
8	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Климат.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи</p>	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<b>Проект</b> «Праздник к нам приходит»

### Лист корректировки

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--